

Kompetenzraster Englisch

Prozessbezogene Kompetenzen Klassenstufe 1 bis 4

| Sprachlernkompetenzen (und Sprachlernstrategien) <ul style="list-style-type: none"> • Lern und Arbeitstechniken nutzen • Vergleiche mit der Erstsprache anstellen • Besonderheiten entdecken • kommunikative Strategien aufbauen • beobachten und dokumentieren | Kommunikative Kompetenz <ul style="list-style-type: none"> • einsprachigen Unterrichtssituationen folgen • Hilfen nutzen • Gespräche initiieren • auf Fragen und Antworten reagieren |
|---|---|
| Themen und Inhalte | |
| Let's get started | Numbers, colours, schoolthings, my school day, time, time table and subjects |
| Me and my family | Body parts, feelings, my family, daily routines |
| Around the year | Weather, days, date, months, seasons, clothes |
| Food and drink | Having breakfast, fruit and vegetables, at the restaurant, drinks |
| At home and in town | My home, furniture, London, New York, vehicles |
| Nature, pets and other animals | Nature, pets, farm animals, wild animals |
| Hobbies and sports | Hobbies, sports |
| Holidays and festivals | Holidays, festivals |

Klassenstufe 1 und 2

Hör-/Hörsehverstehen

- Klar strukturierten einsprachigen Unterrichtssituationen weitgehend folgen, wenn diese durch Visualisierungen wie Mimik, Gestik, Bilder und Realia unterstützt werden
- deutliche Artikulation, Intonation und ein angepasstes Sprachtempo erleichtern das Verstehen

Sprechen

- Sich zu vertrauten Themen mit kurzen Phrasen und formelhaften Wendungen äußern
- auch außersprachliche Mittel oder die Erstsprache nutzen

Leseverstehen, Schreiben

- Erste Erfahrungen mit der Schriftsprache machen
- sich in einfacher Form mit der Schriftsprache auseinandersetzen
- bekannte Namen, häufig wiederkehrende Wörter und einfachste handelnd in einen Sinnzusammenhang bringen
- ausgewählte Wörter abschreiben

Aussprache und Intonation, Wortschatz, sprachliche Mittel

- Wesentliche Phoneme und Unterschiede in der Intonation und Artikulation wahrnehmen
- bekannte Wörter verständlich aussprechen
- ein Verständnis für sprachliche Strukturen aufbauen

Soziokulturelles Wissen, interkulturelle Kompetenz

- Alltagsgewohnheiten und Traditionen kennenlernen
- Offenheit und Toleranz für Menschen und deren Sprachen und Kulturen erfahren

Übersicht verbindlicher Begriffe

| | |
|------|---|
| word | sentence, question, noun, singular, plural, verb, article (the) |
|------|---|

Klassenstufe 3 und 4

Hör-/Hörsehverstehen

- Klar strukturierten, einsprachigen Unterrichtssituationen folgen und sprachliche Impulse verstehen, wenn sehr langsam und deutlich gesprochen wird
- aus didaktisierten Inhalten ihrer Lebenswelt zentrale Informationen entnehmen

Sprechen

- Ein Repertoire an Wörtern und Wendungen nutzen
- vertraute Ausdrücke und ganz einfache Sätze verwenden

Leseverstehen, Schreiben, Umgang mit Texten

- Sich mit der Schriftsprache auf vielfältige Art und Weise auseinander setzen
- den Inhalt möglichst authentischer, kurzer Texte mit weitgehend bekannter Lexik verstehen
- einfache isolierte Wendungen und Sätze schreiben

Aussprache und Intonation, Wortschatz, sprachliche Mittel

- Wesentliche Phoneme und Unterschiede in der Intonation und Artikulation wahrnehmen
- bekannte Wörter und Strukturen verständlich aussprechen
- grundlegende grammatikalische Strukturen beachten

Soziokulturelles Wissen, interkulturelle Kompetenz

- Offenheit und Toleranz für Sprache, Menschen und Kulturen entwickeln
- unterschiedliche Kulturen zueinander in Beziehung setzen

Übersicht verbindlicher Begriffe

| | |
|------|---|
| word | Subject, object, infinitive, article (a, an), present, past, future |
|------|---|